

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 7
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	9
1231001	TEORIAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO II		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.5	SERIACION		TRIM.	XI
H. PRAC. 0.0	1230092 Y 1230115 Y AUTORIZACION			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Estudiar la teoría y la práctica del crecimiento económico, identificar los principales factores que explican el crecimiento económico. De la misma manera, se estudiará las políticas públicas que pueden estimular el crecimiento económico. En toda la UEA se enfatiza la relevancia empírica de los modelos presentados y su relación con la evidencia histórica. Usando las teorías expuestas, se estudia el crecimiento económico de los países del este asiático y de las economías latinoamericanas.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Desarrollar modelos matemáticos básicos que explican por qué existen países con altas tasas de crecimiento a largo plazo del ingreso per cápita y países con bajas tasas de crecimiento a largo plazo del ingreso per cápita. Países con elevadas tasas de crecimiento a largo plazo han alcanzado altos niveles del ingreso per cápita y se han convertido en países ricos y países con bajas tasas de crecimiento largo plazo tienen bajos niveles del ingreso per cápita y se mantienen como países pobres. Por tanto, primeramente se estudia el marco contable de los modelos de crecimiento económico estudiados en la UEA. A continuación se estudia el modelo neoclásico con una tasa de ahorro constante y exógeno, con y sin capital humano.
- Realizar una breve exposición del modelo neoclásico con optimización.
- Conocer modelos de crecimiento endógeno, en sus versiones con una tasa de ahorro constante. Usando los modelos básicos, se identifican los principales factores que determinan la tasa de crecimiento a largo plazo



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



del ingreso per cápita. Los principales factores son el ingreso inicial, el ahorro y la inversión, el capital humano, el progreso técnico, el desarrollo financiero, la estabilidad macroeconómica y otras políticas públicas, así como varios factores institucionales. En toda la UEA se enfatiza la relevancia empírica de los modelos presentados en relación con la evidencia histórica. Usando las teorías expuestas, se estudia el crecimiento económico de los países del este asiático y de las economías latinoamericanas.

CONTENIDO SINTETICO:

Tema 1. El marco contable.

1. Una economía de mercado.
2. La economía de las familias productoras.
3. La economía del planificador.

Tema 2. El modelo neoclásico de crecimiento.

1. El modelo neoclásico de Solow, con y sin progreso técnico exógeno.
2. Las propiedades de la función de producción neoclásica.
3. El estado estacionario y la regla de oro.
4. La dinámica de transición y experimentos de política.
5. Convergencia absoluta y condicionada, y la evidencia empírica.

Tema 3. El modelo neoclásico de crecimiento con capital humano.

1. El caso de una economía cerrada y su dinámica de transición.
2. El caso de una economía abierta y su dinámica de transición.
3. La evidencia empírica.

Tema 4. Modelos de crecimiento endógeno.

1. El modelo AK. La tecnología AK a través de la introducción del capital humano.
2. Un modelo con rendimientos crecientes en el capital ampliamente medido.
3. Una interpretación del modelo Harrod-Domar.
4. Un modelo con aprendizaje por la práctica.
5. Un modelo con gasto público.
6. Un modelo con una función de producción Sobelow y su dinámica de transición.
7. Un modelo con una función de producción CES y su dinámica de transición. Trampas de pobreza.
8. Un modelo con intermediación financiera. (Pagano, 1993).
9. Un modelo con investigación y desarrollo. (romer, 1996).
10. La evidencia empírica.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Tema 5. Los estudios empíricos.

1. La literatura empírica.
2. Estudio comparativo entre las economías asiáticas y las economías latinoamericanas.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA está elaborada para ser expuesta en el pizarrón por el profesor. El profesor tiene que deducir, paso por paso, todos los modelos presentados. Simultáneamente a la exposición del modelo, el profesor tiene que exponer la evidencia empírica, para que el alumno pueda evaluar si el modelo es empíricamente relevante. A la mitad de la UEA el profesor debe repartir las lecturas en donde se explica el proceso de crecimiento de las economías latinoamericanas.

En la parte final de la UEA el profesor debe realizar algunos seminarios en donde se obtenga una síntesis de la teoría expuesta y de las lecturas repartidas a los alumnos, y así obtener resultados finales de los procesos de crecimiento real de los países.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

El profesor debe de realizar dos evaluaciones periódicas y una evaluación terminal. La 1er evaluación periódica incluye las partes I, II Y III del contenido sintético. La 2da. periódica incluye las partes IV y V del contenido sintético.

Además, el profesor debe de repartir las lecturas sobre el crecimiento de las economías asiáticas y latinoamericanas para realizar seminarios en donde se sintetice la teoría con la experiencia histórica. Estos seminarios deben de ser parte de la evaluación.

Evaluación de Recuperación:

La UEA podrá acreditarse mediante una evaluación de recuperación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Tema 1.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

1. SALA-I- Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994, caps. 1-3. Este libro es el texto básico de la UEA. Cubre casi todos los temas del contenido sintético. Se necesitan conocimientos elementales de Cálculo.
2. RAY, D. Development Economics, USA, Princeton University Press, 1998, Caps. 3 y 4. Este libro es básico para la teoría y las lecturas.

Tema 2

1. SALA-I- Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994, caps. 1-3. Este libro es el texto básico de la UEA. Cubre casi todos los temas del contenido sintético. Se necesitan conocimientos elementales de Cálculo.
2. RAY, D. Development Economics, USA, Princeton University Press, 1998, Caps. 3 y 4. Este libro es básico para la teoría y las lecturas.

Tema 3

1. SALA-I- Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994, caps. 1-3. Este libro es el texto básico de la UEA. Cubre casi todos los temas del contenido sintético. Se necesitan conocimientos elementales de Cálculo.
2. RAY, D. Development Economics, USA, Princeton University Press, 1998, Caps. 3 y 4. Este libro es básico para la teoría y las lecturas.

Tema 4.

1. SALA-I- Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994, caps. 1-3. Este libro es el texto básico de la UEA. Cubre casi todos los temas del contenido sintético. Se necesitan conocimientos elementales de Cálculo.
2. RAY, D. Development Economics, USA, Princeton University Press, 1998, Caps. 3 y 4. Este libro es básico para la teoría y las lecturas.
3. ROMER, D. Advanced Macroeconomics, McGraw-Hill, 1996, cap. 3. Este capítulo tiene que ser transformado por el profesor en un material entendible para los alumnos. Cubre el tema de investigación y desarrollo del contenido sintético. Pagano M., (1993), Financial markets and growth, European Economic Review 37.

Tema 5

1. CARDOSO E. y A. HELWEGE, La economía latinoamericana. 2. Diversidad, tendencias y conflictos, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Este libro es para las lecturas para los alumnos.
2. SALA-I- Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994, caps. 1-3. Este libro es el texto básico de la UEA. Cubre casi todos los temas del contenido sintético. Se necesitan conocimientos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1231001

TEORIAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO II

elementales de Cálculo.

3. World Bank , The East Asian Miracle, Oxford University Press, 1993 este libro es para las lecturas.

Bibliografía Complementaria:

Tema 1.

1. BARRO R. y SALA-I- MARTIN X, Economic Growth, España, McGraw-Hill, 1996, cap. 1. Este capítulo tiene que ser transformado por el profesor en un material entendible para los alumnos. Cubre casi todos los temas del contenido sintético.
2. ROMER D., (1996), Advanced Macroeconomics, USA, McGraw-Hill, cap. 3. Este capítulo tiene que ser transformado por el profesor en un material entendible para los alumnos.

Tema 2.

1. Kuntz F. Sandra "Ferrocarriles y mercado: tarifas, precios y tráfico ferroviarios en el Porfiriato", en Sandra Kuntz y Paolo Riguzzi, coordinadores, Op. Cit., pp.99-16.
2. Summerhill, William "Transport improvements and economic growth in Brazil and México", en Stephen Haber, Op. Cit., pp. 93-117.
3. Regalsky, Andres "Las compañías francesas de ferrocarriles y su repercusión en el desarrollo regional de Santa Fe y Buenos Aires, 1880-1939", en Carlos Marichal, Coord; Las inversiones extranjeras en América Latina. 1850-1930, Nuevos debates y problemas en historia económica comparada, pp. 193-213.

Tema 3.

1. Bulmer Thomas Victor, Op. Cit.; Cap. 6-9.
2. Cárdenas, Enrique, (1988) "La gran depresión y la Industrialización: El caso de México", en Rosemary Torpe, R (comp.) América Latina en los años 30. El papel de la periferia en la crisis mundial, FCE, México, pp. 260-280 (puede consultarse varias experiencias nacionales: Brasil, Argentina, Chile, entre otras).
3. Águila, Marcos (1995) "Revolución, diplomacia y crisis: México en Montevideo, 1993", en Fuentes Humanísticas, Número 10, año 6, UAM, México, pp. 101-121.

Bibliografía Complementaria:

1. Haber Stephen (1998) "Introduction: economic growth and latin american economic historiography", en Stephen Haber, ed. How Latin America Fell Behind. Essays in the economic Histories of Brazil and Mexico, 1800-1914, Standford University Press, Stanford, 1997, pp. 1-27 (existe una versión



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1231001

TEORIAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO II

traducida de una parte de este ensayo en Economía Teoría y Práctica, UAM, México, Núm. 8, 1998.

2. Palerm, Angel (1979), "Sobre la formación del sistema colonial: apuntes para una discusión", en Enrique Florescano, Comp; ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina 1500-1975, FCE, México, pp. 93-127 Silva Riquer, Jorge (1995) Juan Carlos Gross y Carmen Yuste, (compiladores) "Circuitos mercantiles y mercados en Latinoamérica, Siglos XVIII y XIX", Instituto Mora y UNAM; México, varios artículos.
3. Bakewell, Peter (1990) "La minería en la Hispanoamérica colonial", en Leslie Bethell, ed., Historia de América Latina. Vol. 3 América Latina colonial: La Economía, Cambridge University Press-Critica, Madrid, pp. 49-91.
4. Stuart R. Schwartz, "Brazil colonial: Plantaciones y periferias, 1580-1750", en Leslie Bethell, ed. Historia de América Latina, Op. Cit., pp. 191-259.
5. Brading, David (1995) "Mineros y comerciantes en el México borbónico, 1763-1810". FCE, México, Introducción, pp. 15-53.

Para el profesor:

1. AGHION P. y P. Howitt, Endogenous Growth Theory, USA, The MIT Press, 1998.
2. BARRO R. y SALA-I MARTIN X. Economic Growth, USA, McGraw-Hill, Inc, 1995.
3. BARRO R., N.G. MANKIW y SALA-I MARTIN X. Economic Growth, USA, McGraw-Hill, Inc, 1995.
4. BARRO R., N.G. MANKIW y SALA-I MARTIN X. Capital Mobility in Neoclassical Models of Growth, USA, NBER Working 1992, Paper no. 4206.
5. DIXON H., Controversy, Finance and Development, (varios artículos), 1997, Economic Journal 107.
6. DURLAUF S.N. and P.A. Johnson, Local vs. global convergence across national economics, 1992, NBER Working Paper no. 3996.
7. FISCHER S., "The Role of Macroeconomics Factors in Growth", Journal of Monetary Economics, 1993, pp. 32.
8. HAGGARD S. Pathways from the Periphery: The Politics of Growth in the Newly Industrializing Countries, Cornell University Press, 1995.
9. TO, T. y A.O. Krueger. Growth theories in light of the east Asiatic experience, The University of Chicago, 1996.
10. LEE J.W. Government Interventions and Productivity Growth, Journal of Economic Growth, 1996, 1.
11. MANKIW, N.G., D. Romer and D.N. A Contribution to the Empirics of Economic Growth, Quarterly Journal of Economics, 1992.
12. OBSTFELD, M. y K. Rogoff. Foundations of International Macroeconomics, The MIT Presa, 1996.
13. OLSON, M. Big bills left on the sidewalk: Why some nations are rich and



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA

7 / 7

CLAVE 1231001

TEORIAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO II

- other poor, Journal of Economic Perspectives, 1996, vol. 10.
14. PAGANO, M. Financia! Markets and Growth, European Economic Review, 1993, 37.
 15. RADELET S. y J. SACHS. The east Asian financial crisis, diagnosis, remedies, prospects, Brooking Papers on Economic Activity I, 1998.
 16. RAY, D. Development Economics, USA, Princeton University Press, 1998.
 17. RODRIK D. Getting Intervention Right: How South Korea and Taiwan grew rich, Economic Policy, April, 1995.
 18. SACHS, J.D. y A. Warner, Economic reform ant the process of global integration, Brooking Paper on Economic Activity I, 1995.
 19. SALA-I Martin X. Apuntes de crecimiento económico, España, Antoni Bosch Editor, 1994.
 20. TURNOVSKY S. Methods of Macroeconomic Dynamics, USA, The MIT Press, 1995.
 21. PAGE J. The east Asian miracle: Four lessons for development policy, NBER Macroeconomics Annual 9, 1994, pp. 219-169.
 22. World Bank. The east Asian miracle, USA, Oxford University Press, 1993.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO